



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»
М.И. Бородина
«16» января 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Психология развития и возрастная психология
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 Конфликтология
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Социальная конфликтология»,
форма обучения – очно-заочная)

(в том числе, *типовые оценочные материалы*
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.20 Психология развития и возрастная психология**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология (направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология»**, форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026 г. и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАНО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования.....	4
4. Объем и содержание дисциплины.....	5
4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:.....	5
4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):.....	6
4.3. Тематический план.....	6
4.4. Содержание дисциплины «Психология развития и возрастная психология».....	8
4.5. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	12
4.6. Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений.....	17
4.7. Примерная структура контрольной работы.....	18
4.8. Примерное итоговое практическое задание.....	18
для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр.....	18
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	22
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	31
9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы.....	31
9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине.....	31
9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций.....	35
9.3.1 Тесты.....	35
9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания).....	38

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины:

Цель дисциплины «Психология развития и возрастная психология» состоит в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для формирования общепрофессиональных компетенций (или их отдельных индикаторов) по дисциплине, выступающей компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», на основе изучения теоретических и практических материалов о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, возрастнo-психологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать умение учитывать возрастные особенности участников конфликтов (детей, подростков, взрослых) при выборе и применении форм психологической помощи в конфликтных ситуациях.
2. Развить способность подбирать адекватные формы психологической помощи (консультирование, профилактика, просвещение) для разрешения и предупреждения конфликтов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, включая работу в условиях социальной и образовательной инклюзии.
3. Сформировать умение выявлять возрастнo-специфические потребности и запросы участников конфликтов в различных социальных группах и учитывать их при организации конфликтологической работы.
4. Развить способность адаптировать психологические знания и формы взаимодействия для разных возрастных категорий в целях профилактики конфликтов и повышения конфликтологической культуры в обществе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки «Конфликтология», направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология».

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	ОПК-4. ИД-1 Проводит консультирование населения, малых групп и организаций по конкретным психологическим проблемам	Знает теоретико-методологические основы оказания психологической помощи, организационные формы, основные методы психологического сопровождения и психологической помощи Умеет использовать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
	образования		Владеет навыками разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи
		ОПК-4. ИД-2 Проводит скрининговое обследование с целью анализа динамики психического развития, определяет круг лиц, нуждающихся в психологической помощи; оказывает психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования	Знает общие и специфические закономерности психического развития, особенности развития лиц с ОВЗ Умеет применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи Владеет навыками разработки мер по психологическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению лиц с ОВЗ
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6. ИД-1 Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает теоретические основы общей и социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) Умеет анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для разработки и корректировки программ психологического просвещения Владеет навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп
		ОПК-6. ИД-2 Участвует в разработке и проведении профилактических мероприятий с учетом потребностей целевой аудитории и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры	Знает основные задачи и принципы психологического просвещения и психологической профилактики Умеет использовать разные формы и методы психологического просвещения, взаимодействовать с разными группами и организациями социальной сферы по вопросам психологической профилактики и просвещения Владеет навыками разработки и реализации программ психолого-профилактической и

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В) просветительской деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:

Очно-заочная форма обучения, 5 зачетных единиц, 180- академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет (2 курс, 3 семестр), экзамен (2 курс, 4 семестр).

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):

Контроль	Семестр 4, Курс 2									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Зачет	72	40	16	16	4	4		32		2

Контроль	Семестр 5, Курс 3									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Экзамен	108	50	16	24	4	4	2	22	36	3

Условные обозначения:

Конт. – контактная работа;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия;

Тк – текущий (в том числе рубежный) контроль;

СРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя (включает консультации, проводимые преподавателем для обучающихся в течение семестра);

Конс – консультация;

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра);

Контроль – промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета с оценкой или экзамена

З.е. – зачетные единицы.

4.3. Тематический план

2курс, 4 семестр

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Конт роль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками. Методы психологии развития.	4	2	1	1				2		ОПК-4. ИД-2
2	Виды, факторы и закономерности психического развития. Периодизация психологического развития в онтогенезе.	4	2	1	1				2		ОПК-6. ИД-1

3	Я-концепция, её структура и функции. Структура личности.	4	2	1	1				2		ОПК-4. ИД-1
4	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.	6	2	1	1				4		ОПК-4. ИД-1
5	Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	8	4	2	2				4		ОПК-4. ИД-1
6	Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития	8	4	2	2				4		ОПК-6. ИД-2
7	Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения	8	4	2	2				4		ОПК-6. ИД-2
8	Психическое развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	8	4	2	2				4		ОПК-6. ИД-2
9	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в Российской психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский	8	4	2	2				4		ОПК-4. ИД-2
10	Психологическая зрелость и благополучие личности.	6	4	2	2				2		ОПК-6. ИД-2
Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация		8	8			4	4				ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2
ИТОГО:		72	40	16	16	4	4		32		

3 курс, 5 семестр

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Конт роль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Введение в возрастную психологию.	5	3	1	2				2		ОПК-4. ИД-2
2	Возрастное развитие личности и психики.	5	3	1	2				2		ОПК-6. ИД-1
3	Проблема периодизации возрастного развития.	5	3	1	2				2		ОПК-4. ИД-2
4	Особенности	5	3	1	2				2		ОПК-4. ИД-1

	психологического развития в период младенчества.										
5	Детство: особенности психического и психологического развития в раннем и дошкольном возрасте.	6	4	2	2				2		ОПК-4. ИД-1
6	Детство: особенности психического и психологического развития в младшем школьном возрасте.	6	4	2	2				2		ОПК-4. ИД-1
7	Особенности психологического развития в подростковом возрасте.	7	5	2	3				2		ОПК-4. ИД-1
8	Молодость: психологические особенности возраста.	7	5	2	3				2		ОПК-6. ИД-2
9	Проблема периодизации возрастного развития в зрелости	7	5	2	3				2		ОПК-4. ИД-2
10	Психологическое развитие личности в зрелости	7	5	2	3				2		ОПК-6. ИД-1
	Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	48	10			4	4	2	2	36	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2
	ИТОГО:	108	50	16	24	4	4	2	22	36	

4.4 Содержание дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

2 курс, 4 семестр

Тема 1. Объект, предмет, задачи психологии развития в контексте социальной психологии. Методы исследования

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии в контексте социального взаимодействия. Психическое развитие как социально обусловленный процесс. Роль социальной среды, коммуникации и взаимодействия в развитии личности. Основные категории психологии развития с учетом социально-психологического подхода. Методы исследования: наблюдение и эксперимент в изучении развития личности в социальных условиях. Естественный и лабораторный эксперимент в исследовании социальных аспектов развития. Исследовательские стратегии. Организация эмпирического исследования с учетом социальных факторов

Тема 2. Виды, факторы и закономерности психического развития. Социальная обусловленность развития

Рост, созревание и развитие. Закономерности психического развития. Наследственность, среда и активность как факторы развития, с акцентом на социальную среду. Социализация личности как ключевой процесс развития. Институты социализации (семья, школа, группа сверстников, общество). Ведущая деятельность как форма включения в социальные отношения. Периодизация развития с учетом социального контекста (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже).

Тема 3. Я-концепция и личность в системе социальных отношений

Развитие Я-концепции как социально обусловленного феномена. Формирование самосознания в процессе общения и взаимодействия. Влияние социальной оценки, референтных групп и значимых других на формирование Я-концепции. Развитие личности в онтогенезе. Социальные роли, статус, идентичность. Методы диагностики Я-концепции и личностных особенностей в социальном контексте.

Тема 4. Психическое развитие личности в психоанализе и его социальные интерпретации

Психоаналитический подход к развитию личности (З. Фрейд). Социальные аспекты психоанализа: роль семьи, воспитания, ранних отношений. Психоаналитические взгляды на развитие личности в контексте межличностных отношений.

Тема 5. Теория психосоциального развития Э. Эриксона

Психосоциальная природа развития личности. Стадии развития как кризисы взаимодействия личности и общества. Социальные задачи каждого возрастного этапа. Формирование идентичности как центральной категории социальной психологии. Роль социальной среды в разрешении возрастных кризисов.

Тема 6. Бихевиоризм и социальное научение

Бихевиоризм как теория поведения. Социальные механизмы научения: подкрепление, подражание, моделирование поведения. Роль среды и социального окружения в формировании поведения. Применение принципов научения к анализу социального поведения.

Тема 7. Социальное научение и социализация личности

Социализация как центральная проблема развития. Механизмы социального научения (наблюдение, подражание, идентификация). Роль общения, группы и культуры в развитии личности. Социокультурный и экологический подходы. Развитие личности в системе социальных взаимодействий.

Тема 8. Развитие интеллекта и социальное взаимодействие (Ж. Пиаже)

Интеллектуальное развитие ребенка. Роль общения и взаимодействия в развитии мышления. Эгоцентризм и его преодоление в процессе социализации. Критика теории Пиаже с позиций социального подхода.

Тема 9. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского

Социальная природа высших психических функций. Роль общения и совместной деятельности в развитии. Понятие зоны ближайшего развития. Обучение как социальный процесс. Культура как источник развития.

Тема 10. Психологическая зрелость и социальное благополучие личности

Психологическая зрелость как социально обусловленный феномен. Социальные критерии зрелости. Личностное и социальное благополучие. Взаимосвязь личности и общества. Методы оценки благополучия в социальном контексте.

3 курс, 5 семестр

Тема 1. Введение в возрастную психологию

Возрастная психология как наука о развитии личности в системе социальных отношений. Методы исследования развития в социальной среде. Лонгитюдные и поперечные исследования. Анализ развития личности в группе и обществе.

Тема 2. Возрастное развитие личности и психики

Социальная ситуация развития как ключевая категория. Ведущая деятельность как форма социального взаимодействия. Идентификация и обособление как механизмы развития личности. Влияние социальных факторов на развитие психики.

Тема 3. Проблема периодизации возрастного развития

Периодизация развития с учетом социальных факторов. Социальные роли и задачи возрастных этапов. Развитие личности в системе общественных отношений. Сравнение подходов (Выготский, Эриксон, Слободчиков).

Тема 4. Особенности психологического развития в период младенчества

Роль взаимодействия с матерью и значимыми взрослыми. Формирование привязанности. Развитие общения. Социальная ситуация развития младенца.

Тема 5. Детство: особенности психического и психологического развития в раннем и дошкольном возрасте

Развитие общения, речи и взаимодействия. Игра как ведущая социальная деятельность. Формирование социальных норм и ролей. Развитие самосознания в общении.

Тема 6. Младший школьный возраст: развитие в образовательной среде

Учебная деятельность как форма включения в социальные отношения. Влияние учителя и группы сверстников. Формирование самооценки и социальной идентичности.

Тема 7. Особенности психологического развития в подростковом возрасте

Кризис подросткового возраста как кризис социальных отношений. Общение со сверстниками. Формирование идентичности. Влияние семьи и группы.

Тема 8. Молодость: психологические особенности возраста

Основные задачи взрослости. Особенности личностного развития в период молодости. Границы взрослости. Основное новообразование взрослости. Характеристики зрелости. Основные свойства зрелого человека. Ранняя взрослость (молодость) задачи развития (по Г. Абрамовой). Роль брака в жизни молодого человека. Процесс образования семейной пары. Основные ожидания в отношении партнера. Распад семьи, причины.

Отказ от брака. Родительство, эмоциональные аспекты. Особенности самосознания в период ранней зрелости. Родительство: эмоциональный аспект. Родительство в период ранней зрелости. Отцовство для мужчины. Психологическое время как компонент самосознания в молодости. Я – концепция в период ранней зрелости. Гендерные аспекты я-концепции (И. Кон, Г. Андреева). Юность как психологический возраст. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности.

Тема 9. Проблема периодизации возрастного развития в зрелости

Периодизации возрастного развития. Границы возрастных периодов. Проблемы периодизации возрастного развития в период зрелости. Зрелость как психологический период. Понятие зрелости и критерии достижения зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период зрелости. Нормативные кризисы зрелости.

Тема 10. Психологическое развитие личности в зрелости. Старение.

Общие характеристики возраста. Социально-психологические особенности зрелости. Жизненные задачи зрелости. Пожилой возраст. Духовность как основной компонент зрелости. Социально-психологические характеристики среднего возраста. Психологическое время. Возраст и тело. Зрелый человек и родители. Социальная ситуация развития в старости. Изменение социальных ролей. Адаптация к возрастным изменениям. Психологическое благополучие в позднем возрасте.

4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 2 курс, 4 семестр

Тема 1. Объект, предмет, задачи психологии развития в контексте социальной психологии. Методы исследования

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии.
3. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
5. Метод наблюдения в психологии развития.
6. Эксперимент как метод эмпирического исследования возрастных особенностей и проблем развития.
7. Лабораторный и естественный эксперименты.
8. Исследовательские стратегии в психологии развития: констатация и формирование.
9. Вспомогательные методы исследования.
10. Схема организации эмпирического исследования в психологии развития

Тема 2. Виды, факторы и закономерности психического развития. Социальная обусловленность развития

1. Рост, созревание и развитие.
2. Основные свойства развития. Виды, формы развития.
3. Закономерности психического развития.
4. Наследственность, среда и активность как факторы развития психики.
5. Понятие ведущей деятельности, ее роль в психическом развитии.
6. Понятие социализации личности. Механизмы и основные институты социализации.

7. Периодизация психического развития в онтогенезе.
8. Подход Л. С. Выготского к периодизации психического развития.
9. Периодизация психического развития ребенка (по Л. С. Выготскому).
10. Стадии развития интеллекта (по Ж. Пиаже).

Тема 3. Я-концепция и личность в системе социальных отношений

1. Развитие Я-концепции (самосознания) в онтогенезе.
 2. Развитие Я-концепции в дошкольном возрасте.
 3. Развитие Я-концепции в младшем школьном возрасте.
 4. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте.
 5. Развитие Я-концепции в юношеском возрасте.
 6. Развитие Я-концепции в период взрослости.
 7. Методы исследования и диагностики Я-концепции в разные возрастные периоды.
 8. Структура личности.
 9. Типы и черты личности.
 10. Развитие типов и черт личности в онтогенезе.
 11. Методы диагностики типов личности и структуры личностных черт.
- Психодиагностика типа.
12. Психодиагностика структуры черт.

Тема 4. Психическое развитие личности в психоанализе и его социальные интерпретации.

1. Психоанализ детства.
2. Психоаналитики о развитии и воспитании детей.
3. Роль эдипова комплекса

Тема 5. Теория психосоциального развития Э. Эриксона

1. Эго-психология Э. Эриксона.
2. Методы исследования в работах Э. Эриксона.
3. Основные понятия теории Эриксона.
4. Психосоциальные стадии развития личности.
5. Младенчество: базальное доверие/базальное недоверие.
6. Раннее детство: автономия/стыд и сомнение.
7. Возраст игры: инициативность/вина.
8. Школьный возраст: трудолюбие/неполноценность.
9. Юность: эго-идентичность/ролевое смещение.
10. Молодость: достижение близости/изоляция.
11. Зрелость: продуктивность/инертность.
12. Старость: целостность эго/отчаяние.

Тема 6. Бихевиоризм и социальное научение

1. Классический бихевиоризм как наука о поведении.
2. Бихевиористская теория Дж. Уотсона.
3. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
4. Оперантное научение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера.

Тема 7. Социальное научение и социализация личности

1. Социализация как центральная проблема концепций социального научения.
- Социализация.
2. Эволюция теории социального научения.
 3. Манипулятивный лабораторный эксперимент.
 4. Феномен научения через наблюдение, через подражание.

5. Диадический принцип изучения детского развития.
6. Изменение представлений о психологической природе ребенка.
7. Социокультурный (экологический) подход.

Тема 8. Развитие интеллекта и социальное взаимодействие (Ж. Пиаже)

Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

1. Концепция эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления ребенка.
2. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
3. Тест на сохранение объема жидкости.
4. Тест на включение во множество.
5. Критика основных положений теории Ж. Пиаже.

Тема 9. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского

Происхождение и развитие высших психических функций.

1. Специфика психического развития человека.
2. Адекватный метод исследования психического развития человека.
3. Источники, движущие силы и условия психического развития: естественно-научная и культурно-историческая парадигмы.

Тема 10. Психологическая зрелость и социальное благополучие личности

1. Обобщенные критерии психологической зрелости личности.
2. Развитие психологической зрелости личности в онтогенезе.
3. Соотношение психологической зрелости и благополучия личности.
4. Методы изучения психологической зрелости и благополучия личности.
5. Методы исследования субъективного благополучия личности.

3 курс, 5 семестр

Тема 1. Введение в возрастную психологию

1. Объект, предмет и задачи возрастной психологии.
2. Теоретические задачи возрастной психологии.
3. Практические задачи возрастной психологии.
4. Методы и разделы возрастной психологии, связь возрастной психологии с другими науками.

5. Методы исследования психического развития ребенка: наблюдение, естественный эксперимент.

6. Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки.
7. Лонгитюд.
8. Метод поперечных срезов.
9. Эмпирические методы.
10. Обработывающие методы.
11. Интерпретационные методы.

Тема 2. Возрастное развитие личности и психики

1. Закономерности возрастного развития личности и психики.
2. Механизмы психологического развития.
3. Ключевые понятие возрастной психологии.
4. Виды психического развития.
5. Цели психического развития по Б.Г. Ананьеву.
6. Основные механизмы психического развития.

7. Социальная ситуация развития.
 8. Понятие ведущей деятельности, её виды.
 9. Психологические новообразования.
 10. Движущие силы развития личности.
 11. Идентификация и обособление как механизмы развития личности.
 12. Взаимодействие идентификации и обособления в ситуации личностного развития.
 13. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.
- Периодизация психического развития в онтогенезе.

14. Ведущая деятельность для возрастного этапа.

Тема 3. Проблема периодизации возрастного развития

1. Подходы к периодизации возрастного развития в психологии.
2. Подходы к периодизации возрастного развития в периоды взрослости.
3. Периодизация по Л.С. Выготскому.
4. Показатели психологического возраста.
5. Виды деятельности по Д.Б. Эльконину.
6. Ведущая деятельность.
7. Операциональная деятельность.
8. Мотивационная деятельность.
9. Схема периодизации психического развития в детстве.
10. Стадии возрастного развития (В.И. Слободчиков).
11. Теория развития личности.
12. Периодизация возрастного развития (Э. Эриксон).
13. Границы возрастных периодов.
14. Ведущая деятельность для возрастного этапа.
15. Стадии развития интеллекта (по Ж. Пиаже).
16. Задачи и этапы стадий развития (по Э. Эриксону).
17. Периодизация развития субъективной реальности в онтогенезе В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева.
18. Условные временные рамки стадий развития субъекта человеческих общностей по В. И. Слободчикову и Е. И. Исаеву.

Тема 4. Особенности психологического развития в период младенчества

1. Детство: особенности психического и психологического развития.
2. Младенчество: развитие психики и личности.
3. Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период.
4. Младенчество как период стабильного развития.
5. Развитие общения и речи на первом году жизни.
6. Развитие восприятия и интеллекта.
7. Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни.
8. Развитие двигательных функций и действий с предметами.
9. Развитие двигательных функций на первом году жизни.
10. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни.
11. Структура и динамика возрастных периодов.
12. Специфика детства как возрастного периода.
13. Характеристика раннего детства, период с рождения до трех лет.
14. Психологические новообразования младенческого периода.
15. Кризис одного года.

Тема 5. Детство: особенности психического и психологического развития в раннем и дошкольном возрасте

1. Развитие ребенка в раннем возрасте.

2. Основные психологические достижения ребенка раннего возраста.
3. Развитие речи. Развитие предметной деятельности.
4. Особенности восприятия в раннем возрасте.
5. Развитие мышления, памяти и внимания.
6. Особенности развития самосознания в раннем детстве.
7. Характеристика кризиса трех лет.
8. Дошкольный возраст.
9. Социальная ситуация развития.
10. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
11. Особенности развития психических функций.
12. Эмоциональная сфера дошкольника.
13. Развитие мотивационной сферы.
14. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
15. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
16. Характеристика кризиса дошкольного детства.
17. Кризис семи лет.
18. Зарождение новых видов деятельности.
19. Познавательное развитие ребенка.
20. Потребность в социальном функционировании, способность к занятию значимой социальной позиции.

Тема 6. Младший школьный возраст: развитие в образовательной среде

1. Младший школьный возраст.
2. Социальная ситуация развития.
3. Особенности развития психики и личности.
4. Полноценная учебная деятельность.
5. Компоненты учебной деятельности по Б.И. Эльконину.
6. Мотивы учения.
7. Ведущая деятельность младшего школьника.
8. Самосознание в младшем школьном возрасте.
9. Развитие познавательных мотивов.
10. Возникновение психических новообразований: рефлексия, произвольность психических процессов, внутренний план действий.
11. Особенности развития речи у младшего школьника.
12. Развитие мышления, памяти, восприятия.
13. Самосознание в младшем школьном возрасте.
14. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый).

Тема 7. Особенности психологического развития в подростковом возрасте

1. Подросток: развитие психики и личности.
2. Особенности ведущей деятельности и задачи подросткового периода.
3. Социальная ситуация развития.
4. Особенности анатомо-физиологического развития подростка.
5. Внешние предпосылки кризиса.
6. Внутренние предпосылки кризиса.
7. Задачи развития в подростковом возрасте относительно четырех основных сфер: тела, мышления, социальная жизнь, самосознание.
8. Центральное новообразование.
9. Шкала ценностей подростка.
10. Стили семейного взаимодействия с подростком (по В.С. Мухиной).
11. Центральные новообразования в подростковом возрасте.

12. Общение со сверстниками.
13. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

Тема 8. Молодость: психологические особенности возраста

1. Основные задачи взрослости.
2. Особенности личностного развития в период молодости.
3. Границы взрослости.
4. Основное новообразование взрослости.
5. Характеристики зрелости.
6. Основные свойства зрелого человека.
7. Ранняя взрослость (молодость) задачи развития (по Г. Абрамовой).
8. Роль брака в жизни молодого человека.
9. Процесс образования семейной пары.
10. Основные ожидания в отношении партнера.
11. Распад семьи, причины.
12. Отказ от брака.
13. Родительство, эмоциональные аспекты.
14. Особенности самосознания в период ранней взрослости.
15. Родительство: эмоциональный аспект.
16. Родительство в период ранней взрослости.
17. Отцовство для мужчины.
18. Психологическое время как компонент самосознания в молодости.
19. Я – концепция в период ранней взрослости.
20. Гендерные аспекты я-концепции (И. Кон, Г. Андреева).
21. Юность как психологический возраст.
22. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
23. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности.

Тема 9. Проблема периодизации возрастного развития в зрелости

1. Периодизации возрастного развития.
2. Границы возрастных периодов.
3. Проблемы периодизации возрастного развития в период взрослости.

Взрослость как психологический период.

4. Понятие взрослости и критерии достижения взрослости.
5. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.

Развитие личности в период взрослости.

6. Нормативные кризисы взрослости.

Тема 10. Психологическое развитие личности в зрелости. Старение

1. Общие характеристики возраста.
2. Социально-психологические особенности зрелости.
3. Жизненные задачи зрелости.
4. Пожилой возраст.
5. Духовность как основной компонент зрелости.
6. Социально-психологические характеристики среднего возраста.
7. Психологическое время.
8. Возраст и тело.
9. Зрелый человек и родители.
10. Старость как биосоциопсихологическое явление.
11. Проблема возрастных границ старости.
12. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
13. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.

4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений

1. Теоретическое и практическое значение возрастной психологии.
2. Современные проблемы возрастной психологии.
3. Различия взросления в XX и XXI веке.
4. Парадоксы детского развития.
5. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
6. Этапы становления возрастной психологии.
7. Первые исследования детства.
8. Виды развития, их отличия от роста.
9. Я-концепция, ее структура и функции.
10. Факторы формирования Я-концепции.
11. Значение психоаналитических теорий для современной психологии.
12. Защитные механизмы психики.
13. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
14. Понятие кризисов в возрастной психологии.
15. Виды научения.
16. Соотношение обучения и развития.
17. Научение через подражание.
18. Роль имитации в обучении.
19. Эксперименты Ж. Пиаже.
20. Феномен эгоцентризма.
21. Основные понятия теории Л.С. Выготского.
22. Законы формирования высших психических функций.
23. Что такое психологический возраст.
24. Содержание социальной ситуации развития от рождения до юности.
25. Основные понятия отечественной концепции онтогенеза.
26. Научная школа Л.С. Выготского.
27. Значение игры в дошкольном возрасте.
28. Компоненты психологической готовности к школе.
29. Типичные трудности первого года обучения.
30. Методы диагностики психологической готовности к школе.
31. Кризис семи лет и его роль в онтогенезе.
32. Психологическое содержание учебной деятельности.
33. Психологические трудности в молодости.
34. Психологические задачи зрелости.
35. Критерии достижения зрелости.
36. Формы психологической поддержки пожилых людей.
37. Психологические проблемы старости.

4.7 Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

4.8 Примерное итоговое практическое задание

для предварительной промежуточной аттестация результатов обучения за семестр

2 курс, 3 семестр

Задание:

1. Назовите отличия роста и развития.
2. Перечислите ключевые теории стадий развития человека.

3. Охарактеризуйте любой этап развития человека по теории Э.Эриксона и по культурно-отечественной теории развития.
4. Опишите ведущую деятельность, социальную ситуацию развития и ведущую деятельности возраста, на котором находитесь вы или любой ваш родственник.
5. Перечислите симптоматику кризиса трех лет.
6. Дайте определение понятию «чувство взрослости».
7. * Приведите пример научения через наблюдение. Дайте свой пример.

2 курс, 4 семестр

Задание 1

Прочитайте высказывание Д. Сёлли (1894—1915), одного из лидеров европейской педологии начала XX в. Как он объяснял интерес ученых к исследованию ранних этапов человеческого развития? Какие из аргументов кажутся вам, может быть, устаревшими, а какие — не утратили своей значимости и по сей день?

«Наш век — век науки, и наука бросила на детство свой пыливый взгляд. Мы хотим знать, что происходит в течение тех первых двух или трех лет человеческой жизни, определяющих все будущее, какие именно ступени проходит это маленькое бесформенное существо, вырастая и складываясь как в физическом, так и в духовном отношении. И теперь мы можем уже говорить о тщательном, методическом изучении детской природы, начало которому положено людьми опытными в научном наблюдении. <...>

Самый очевидный источник интереса к действиям ребенка заключается в их примитивности. У колыбели мы наблюдаем самое начало существования и видим первые попытки проникнуть в жизнь. Наша современная наука держится прежде всего исторического и генетического метода; она восходит к началам явления, чтобы поднять позднейшие, более сложные фазы его, как следствие этих начал. Та же любознательность, которая заставляет геолога возвращаться к первым стадиям образования планеты, а биолога отыскивать первые формы жизни, стала побуждать и исследователей человека к попыткам раскрыть, путем тщательного изучения детства, тот процесс, посредством которого человеческая жизнь приобретает свои характерные формы.

Присутствие имени Дарвина среди тех, кто считал ребенка достойным изучения, указывает на тесную связь этого предмета с естественной историей. Каково бы ни было отношение между человеком, в период полного его расцвета, и природой, однако несомненно, что в своем скромном первоначальном состоянии он всецело слит с нею и она дает ему все его содержание. Низшие из человеческих рас стоят, как всем известно, очень близко к животному миру. Это же можно сказать и относительно детей цивилизованных рас. Их жизнь имеет чисто внешний характер; вся она на виду и составляет часть той картины, которую дает нам природа; разум и воля, эти благородные преимущества человека, едва заметны; ощущения, желания, инстинкты — этими животными функциями исчерпываются, по-видимому, все содержание первого года человеческой жизни. <...>

Задание 2

Предлагаем Вам ответить на следующие вопросы:

1. В чем отличие понятий «онтогенез», «жизненный цикл» и «жизненный путь»?
2. В чем состояла новизна подхода Л. С. Выготского к проблеме периодизации психического развития?
3. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?
4. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
5. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «**Психология развития и возрастная психология**» используются такие виды учебной работы, как аудиторные занятия, различные виды самостоятельной работы обучающихся, в том числе по заданиям преподавателя, промежуточная аттестация.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий и итогового практического задания по дисциплине.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.— ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

Методические рекомендации по выполнению итогового практического задания

Итоговое практическое задание по дисциплине представляет собой средство оценивания уровня знаний, умений и (или) навыков обучающегося по итогам освоения курса учебной дисциплины за семестр. При выполнении итогового практического задания выполняйте методические рекомендации:

- внимательно прочитайте текст задания, обратить внимание на существенные исходные условия задания, которые повлияют на ход решения, логику рассуждений, а также структуру ответа и аргументации к нему;
- при написании ответа на задание уточните допущения, которых будете придерживаться в неуточненных частях исходного условия задания, если упомянутые допущения могут влиять на ход рассуждений и структуру ответа;
- подкрепляйте ответ необходимыми аргументами, ссылками на первоисточники литературы, описанием хода решения задания, сформулируйте итоговые выводы;
- соблюдайте сформулированные в задании требования к объему, содержанию и оформлению ответа.

6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в

полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психология развития и возрастная психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. *Бережковская, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519955>

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510373>

3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514734>

4. Социальная психология развития : учебник для вузов / под редакцией Н. Н. Толстых. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18973-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589588> (дата обращения: 09.04.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519954>

2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562567> (дата обращения: 09.04.2026).

3. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21066-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590115> (дата обращения: 09.04.2026).

4. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20201-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588619> (дата обращения: 09.04.2026).

5. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20201-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588619> (дата обращения: 09.04.2026).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mniip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	http://xn--n1abc.xn--p1ai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.5. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)

7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО
Интернет сервис для проведения вебинаров Livedigital	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.7. Материально-техническое обеспечение для реализации дисциплины

Б1.О.20 Психология развития и возрастная психология	Аудитория №6 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №6 (Аудитория № 6, Площадь 53.6 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
--	--	--	--------	--	--

<u>Специализированная мебель:</u> - стул с пюпитром обучающегося - 20 шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам- 1 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО				
Аудитория №8 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стол обучающегося - 15 шт.; - стул обучающегося - 15шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.;	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №8 (Аудитория №8, Площадь 56,44 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	- стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 15 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №9 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 16 шт.; - стул - 16 шт.; - стеллаж - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u>	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №9 (Аудитория №9 Площадь 48,14 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды помещений нежилых № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	- моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 16 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №11 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 18 шт.; - стул - 18 шт.; - стеллаж - 6 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; - вешалка для одежды - 1 шт.; - тумба - 1 шт. <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №11 (Аудитория №11 Площадь 54,7 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИГУ» и к электронной библиотечной системе – 18 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
--	--	--	--	--	--

9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы

Оценивание хода и результатов освоения дисциплины, уровня сформированности у обучающихся закрепленных за ней компетенций (знаний, умений, навыков как компонентов-предикторов, последовательно формирующих компетенции), осуществляется на этапах:

1) текущего контроля успеваемости – регулярно осуществляемой проверки учебных достижений обучающихся во время проведения всех видов учебных занятий (лекционных, практических), с применением процедур письменного тестирования или устного опроса по пройденным темам, проверки выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий), а также контроля результатов самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию, к выступлению с докладом и др.;

2) рубежного контроля – внутри семестрового текущего контроля учебных достижений обучающихся, осуществляемого по завершении изучения раздела (модуля) учебной дисциплины, посредством проведения контрольных работ;

3) промежуточной аттестации – обязательного семестрового контроля результатов освоения программы учебной дисциплины с целью оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций, проводимого путем предварительной аттестации (контроля выполнения итогового практического задания, прохождения итогового тестирования) или письменного экзамена (зачета с оценкой, зачета) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия производятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МИТУ».

Содержание оценочных средств для разных этапов контроля устанавливается **фондом оценочных средств (контрольно-оценочных материалов)**, представлен в п.9.3.

9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Уровень сформированности компетенций по дисциплине проверяется на каждом этапе контроля с использованием комплекса оценочных средств и контрольных мероприятий.

Перечень типовых оценочных средств по дисциплине

Этапы контроля	Контрольные мероприятия (процедуры)	Оценочные средства	Контроль:	
			учебных занятий	ЗУВ
Текущий контроль	Опрос	Вопросы к занятиям	СРС	З
		Тесты	Ауд, СРС	З, У
	Проверка выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий)	Задания	Ауд, СРС	У, В
	Оценка выступления с докладом	Реферат, эссе	СРС	З,У
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа (тесты, задания)	Ауд	З,У,В
Промежуточная аттестация	Предварительная аттестация	Итоговое практическое задание / Итоговый тест	СРС	З,У,В
	Промежуточная аттестация	Экзаменационный билет (тесты, задание)	Ауд	З,У,В

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по дисциплине определяется достижением запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, что находит отражение в системе оценивания ОАНО ВО «МИТУ».

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при освоении дисциплин осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы ОАНО ВО «МИТУ» - комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения компонентов основной образовательной программы и программы в целом и построенной на принципах непрерывного характера контроля и оценивания результатов учебной деятельности и накопительного механизма формирования рейтинга обучающегося.

Система и критерии оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине

Этапы контроля	Формируют рейтинг	Итоговый рейтинг в баллах	Уровень сформированности компетенций, измеренный через оценочные средства	Результаты освоения	
				Зачет	Экзамен (зачет с оценкой)
Текущий, в том числе рубежный контроль	Текущий рейтинг	85 - 100	Компетенция сформирована на высоком творческом уровне (знания, умения, навыки)	зачтено	5, «отлично»
		67-84	Компетенция сформирована на достаточном реконструктивном уровне (знания, умения)		4, «хорошо»
		55-66	Компетенция сформирована на базовом репродуктивном уровне (знания)		3, «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация	Рейтинг ППА				
	Итоговый рейтинг	0-54	Компетенция не сформирована	не зачтено	2, «неудовлетворительно»

Текущий рейтинг учебных достижений обучающегося формируется по результатам прохождения контрольных мероприятий текущего и рубежного контроля, каждое из которых оценивается максимум в 100 баллов, а текущий рейтинг определяется как средняя арифметическая из результатов таких мероприятий и не может превышать 100 баллов:

$$\text{Текущий рейтинг} = (\sum \text{ОС ТК} + \sum \text{ОС РК}) / n$$

где $\sum \text{ОС ТК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за все мероприятия текущего контроля,

$\sum \text{ОС РК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за мероприятия рубежного контроля,

n – общее количество проведенных мероприятий.

Рейтинг ППА формируется по итогам прохождения предварительной промежуточной аттестации по дисциплине (итогового тестирования или выполнения итогового практического задания) исходя из возможного максимума в 100 баллов. Предварительная промежуточная аттестация является обязательной формой семестрового контроля результатов учебной деятельности независимо от достигнутого уровня текущего рейтинга и проводится на образовательном портале Института (<https://lms.mitu.msk.ru/>).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 100-балльной системы оценивания по следующей формуле:

$$\text{Итоговый рейтинг за семестр} = \text{Текущий рейтинг} * 0,7 + \text{Рейтинг ППА} * 0,3$$

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр позволяет ему получить зачет или положительную оценку по экзамену (зачету с оценкой) без дополнительного аттестационного испытания в период зачетно-экзаменационной сессии.

Оценивание учебных достижений осуществляется с учетом установленных критериев применительно к разным контрольно-оценочным материалам.

Критерии оценивания по видам оценочных средств

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворитель- но» (0-54 балла)	3, «удовлетворитель- но» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Вопросы к занятиям	теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе	теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов	теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить сам	теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану
Тесты, Итоговый тест	общий вес правильных ответов менее 54%	общий вес правильных ответов составляет 55-66%	общий вес правильных ответов 67-85%	общий вес правильных ответов не менее 85%
Задание, Итоговое практическое задание	работа выполнена фрагментарно, обучающийся проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов и формулы определены неверно	работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений представленных перед обучающимся задач, связь результатов его работы с теорией учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок	задание выполнено полностью, грамотно, в соответствии с теорией учебной дисциплины, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, задачи решены, но с некоторыми ошибками	задание выполнено полностью, ответ соответствует установленным требованиям, демонстрирует глубину и грамотность изложения, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по дисциплине и верно дает определения терминам
Реферат, эссе	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	Тема соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведен анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, при подготовке к докладу выступающий использовал

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
		источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	имеются недочеты	актуальную литературу, сформулированы выводы и (или) авторская позиция, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Контрольная работа	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	Показаны минимальные знания по основным темам; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	Показан достаточный уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	Показан высокий уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 55 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

В случаях, когда достигнутый обучающимся итоговый рейтинг за семестр по дисциплинам с формой промежуточной аттестации «экзамен» или «зачет с оценкой» не позволяет ему получить положительный результат или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию с дополнительным аттестационным испытанием в период зачетно-экзаменационной сессии, но с обнулением итогового рейтинга за семестр.

Дополнительное аттестационное испытание в период зачетно-экзаменационной сессии обучающийся проводится письменно, экзаменационный билет включает теоретическую (тестовые вопросы) и практическую (задание) части. Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся за ответы на тестовые вопросы (0-60 баллов) и выполнение практического задания (0-40 баллов) билета, максимальное количество баллов 100.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине.

9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций

9.3.1 Тесты

Задания закрытого типа с выбором ответа

	Задание	Правильный ответ
1.	Становление той или иной стороны психики, когда обостряется ее чувствительность к определенному рода воздействиям, происходит в периоды, называемые в психологии развития: a. сензитивными b. обосновывающими c. устойчивыми d. благоприятными	a. сензитивными
2.	Сферы жизни, такие как профессиональная, семейная, а также сфера неформальных контактов, досуговая, складываются в основном в период ... - период наибольшей продуктивности в жизни человека a. поздней взрослости b. ранней взрослости c. средней взрослости	c. средней взрослости
3.	Какой особый психосоциальный кризис, согласно Эриксону, присущ периоду юности a. профессиональный кризис b. нет правильного ответа c. самоопределения d. кризис идентичности	d. кризис идентичности
4.	Э. Эриксон утверждал, что ... принцип состоит в том, что люди преодолевают характерные противоречия стадий с разным успехом и с разной скоростью? a. эпигенетический b. индивидуалистический c. социологический d. нет правильного ответа	a. эпигенетический
5.	В чем состоит суть закона повторения? a. При выучивании реакций закрепляются те из них, которые сопровождаются подкреплением b. Чем чаще повторяется связь между стимулом и реакцией, тем быстрее она закрепляется и тем она прочнее c. Состояние субъекта неважно для выработки новых реакций d. Нейтральный стимул, связанный со значимым, тоже начинает вызывать нужное поведение	b. Чем чаще повторяется связь между стимулом и реакцией, тем быстрее она закрепляется и тем она прочнее
6.	В чем состоит суть закона эффекта? a. При выучивании реакций закрепляются те из них, которые сопровождаются подкреплением (положительным или отрицательным) b. Чем чаще повторяется связь между стимулом и реакцией, тем быстрее она закрепляется и тем она прочнее c. Состояние субъекта (испытываемые им	a. При выучивании реакций закрепляются те из них, которые сопровождаются подкреплением (положительным или отрицательным)

	чувства голода, жажды) небезразлично для выработки новых реакций d. Нейтральный стимул, связанный по ассоциации со значимым, тоже начинает вызывать нужное поведение	
7.	Каков третий период развития интеллекта, согласно концепции Ж. Пиаже? a. Репрезентативный интеллект b. Формально-операциональный интеллект c. Сенсомоторный интеллект d. нет правильного ответа	b. формально-операциональный интеллект
8.	Что из перечисленного НЕ относится к интраперсональным критериям зрелости личности? a. открытость внутреннему опыту переживаний b. ответственная свобода c. целостность и конгруэнтность d. принятие и понимание других, принятие индивидуальности другого человека	d. принятие и понимание других, принятие индивидуальности другого человека
9.	Чем характеризуется сознательная стадия в теории Дж. Ловингера? a. подчинение внешним нормам и правилам b. развитие совести, установление собственных норм, самокритика c. боязнь наказания, манипулирование d. уважение автономии других, терпимость к их взглядам	b. развитие совести, установление собственных норм, самокритика
10.	Э. Эриксон рассматривает возможность обретения зрелости только в старости и основным ее качеством является ... a. продуктивность b. индивидуальность c. мудрость d. целостность (эго-идентичность)	d. целостность (эго-идентичность)
11.	Выберите определение возрастной психологии a. Это отрасль психологии, занимающаяся коррекцией развития психики b. Это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития и человека, возрастную динамику его психики c. Это раздел психологии, занимающийся изучением закономерностей поведения и деятельности людей d. Это наука, изучающая возникновение, развитие и функционирование психики	b. Это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития и человека, возрастную динамику его психики
12.	Что является предметом изучения возрастной психологии? a. Состояние человека с психопатологическими или поведенческими проявлениями b. Закономерности возникновения, функционирования и проявления социально-психологических явлений на микро-, среднем и макроуровнях c. Возрастные периоды развития, причины и	c. Возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, тем и направленность психического развития в онтогенезе

	механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, тем и направленность психического развития в онтогенезе d. Процессы переработки информации информационной системой «мозг», познавательные способности человека	
13.	Выберите определение ведущей деятельности a. Это та деятельность ребёнка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития b. Это процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному c. Это цепь внутренних изменений ребёнка при относительно незначительных внешних изменений d. Это механизм установления с другим человеком отношения на социально приемлемых началах, дающих возможность общающимся сохранять свою индивидуальность	a. Это та деятельность ребёнка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития
14.	Выберите определение кризиса развития a. Это та деятельность ребёнка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития b. Это цепь внутренних изменений ребёнка при относительно незначительных внешних изменений, момент нарушения равновесия, появления новых потребностей, перестройки мотивационной сферы личности и возникновения связанных с личностными новообразованиями проблем адаптации c. Это процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему d. Это механизм установления с другим человеком отношения на социально приемлемых началах, дающих возможность общающимся сохранять свою индивидуальность	b. Это цепь внутренних изменений ребёнка при относительно незначительных внешних изменений, момент нарушения равновесия, появления новых потребностей, перестройки мотивационной сферы личности и возникновения связанных с личностными новообразованиями проблем адаптации
15.	Укажите, какая ведущая деятельность у младшего школьного возраста? a. Интимно-личностная	b. учебная

	b. Учебная c. Ролевая игра d. Предметно-манипулятивная	
16.	Какая ведущая деятельность в младенчестве? a. Эмоциональное общение со взрослым b. Ролевая игра c. Учебная деятельность d. Предметно-манипулятивная	а.эмоциональное общение со взрослым
17.	Ведущая деятельность подросткового возраста: a. интимно-личностное общение b. учебно-профессиональная c. учебная d. общественно-полезная	а. интимно-личностное общение
18.	Что из этого входит в задачи развития в период переходного возраста (30-35 лет по Абрамовой)? a. Устройство и организация жизни в новой семье b. Освоение родительской роли c. Контроль и самоконтроль в эмоциональной или интеллектуальной сфере d. Выработка собственного семейного стиля	с.Контроль и самоконтроль в эмоциональной или интеллектуальной сфере
19.	Что из этого НЕ является мотивацией для вступления в брак? a. духовная близость b. любовь c. самоутверждение за счёт другого d. материальный расчёт	с.Самоутверждение за счёт другого
20.	Какая задача развития стоит перед человеком в пожилом возрасте? a. Обеспечить себе карьеру b. Наладить интимные отношения c. Активное усвоение внутреннего мира, нахождение своего пути в нём d. Сепарироваться от родительских фигур	с. активное усвоение внутреннего мира, нахождение своего пути в нём

9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания)

Задания комбинированного типа

	Задание	Правильный ответ
1.	Задание комбинированного типа состоит из 2 частей. Необходимо выполнить обе части задания: 1 часть. Маленький ребенок 3-х лет, играя, кормит куклу ложкой, укладывает спать, разговаривает с ней. Скажите, какой вид игры преобладает? А) Режиссерская игра Б) Игра с правилами В) Сюжетно-ролевая игра Г) Конструктивная игра 2 часть. Какой кризис характерен для его возраста? (Ответ в 1-3 слова)	В) Сюжетно-ролевая игра Кризис 3 лет

Задания открытого типа

	Задание	Правильный ответ
--	---------	------------------

2.	Впишите подходящее понятие: «_____ - это метод, предполагающий изучение одного и того же человека (или группы) на протяжении длительного времени для выявления возрастной динамики».	Лонгитюдный метод (альтернативный вариант ответа: лонгитюд)
3.	Заполните пропуск: «Согласно принципу _____, психическое развитие ребёнка опосредовано его общением со взрослым и использованием знаков (речи), позволяющих деятельности из внешней совместной формы перейти во внутреннюю».	Интерииоризации
4.	Заполните пропуск: «Если родители хвалят ребенка за убранную комнату, и он начинает убирать ее чаще, это пример _____ подкрепления».	Положительного (альтернативный вариант ответа: позитивного)
5.	Дайте название факторам, которые нарушают нормальное развитие плода, вызывают врождённые пороки развития у плода при воздействии на организм матери во время беременности. Их название происходит от греческого слова <i>teras</i> — «чудовище».	Тератогены